

Passaparola ... in due parole

Nasce nel 1985 con iniziative di animazione, ispirate all'arrivo in Italia del training alla nonviolenza per declinare in chiave educativa la cultura della pace, dell'ecologia e della risoluzione non violenta dei conflitti.

Attraverso l'uso del gioco nascono i primi progetti di animazione didattica basati sull'uso di contesti metaforici, tra i quali l'Arca di Noè, insignito nel 1987 del Premio "Don Milani". Una crescita costante fino all'odierna cooperativa, realtà affermata e di indiscusso valore organizzativo e professionale. Gestisce servizi sociali, psico-educativi e di animazione socioculturale rivolti a minori, giovani, adulti ed anziani in convenzione con Enti Pubblici e con i privati. Rivolge l'attenzione al continuo processo formativo degli operatori quale risorsa per rispondere efficacemente ai bisogni del territorio e per mettere in campo nuove metodologie educative e di intervento.

Passaparola grazie alla collaborazione con il centro studi Erickson ha attivato a Cagliari il servizio SPEED e lo Sportello Itinerante Sport Gioco e Salute.



Contatti

Sede: Via Tiziano 29, 09128 Cagliari

Telefono: 0704520048 – 3461043490

(lunedì e mercoledì dalle 9.00 alle 16.00)

Mail: formazione@cooperativapassaparola.it

Sito: www.cooperativapassaparola.it

Facebook: cooperativa sociale passaparola

Sede corsi

Sala "Maria Carta"
presso l'ERSU, Via Trentino, Cagliari



“Strategie educative efficaci per bambini e ragazzi con problemi di comportamento: lezioni dall’approccio cognitivo-comportamentale e dalla Mindfulness”

Corso di formazione

A cura del

Dott. Giuseppe Farci
(Pedagogista)



Premessa

È indubbio che ciò che mette a dura prova l'educatore - dal genitore all'educatore professionale e all'insegnante - è fronteggiare comportamenti problema in bambini e ragazzi con disturbi del neurosviluppo e no. In genere gli educatori utilizzano strategie di "buon senso pedagogico" di tipo reattivo piuttosto che pro-attivo, del tutto insufficienti a gestire con successo queste situazioni.

Eppure oggi disponiamo di diversi dispositivi psicoeducativi di provata efficacia per valutare, analizzare, interpretare e, soprattutto, intervenire con successo in queste situazioni definite genericamente "difficili". Le scienze del comportamento, l'approccio cognitivo-comportamentale, offrono modalità operative capaci di modificare nel profondo i comportamenti disfunzionali sostituendoli con comportamenti funzionali.

Finalità

Il corso intende fornire le **competenze necessarie a gestire i comportamenti problema** all'interno di un contesto educativo e, soprattutto, ad **insegnare comportamenti adattivi**. Esso, dunque, è finalizzato alla presentazione delle modalità operative che, in maniera generale si possono definire pro-attive, affinché queste diventino concreto strumento di lavoro per chi opera con bambini e ragazzi con comportamenti problema. Tra le strategie meglio definite, verrà dato uno spazio particolare alla **Mindfulness**, proprio perché paradigmatica in ordine ad un approccio all'intervento educativo in senso pro-attivo.

Per questo verranno insegnate le competenze necessarie a: leggere ed analizzare i comportamenti problema; modificare i comportamenti problema; prevenire l'insorgenza dei comportamenti problema attraverso l'insegnamento intenzionale di comportamenti funzionali al contesto educativo.

Programma

Le condizioni che facilitano la presenza di comportamenti problema:

- comportamenti problema di origine biologica;
- comportamenti problema di origine ambientale.

Analisi quantitativa dei comportamenti problema:

- padroneggiare ed utilizzare l'osservazione sistematica dei comportamenti problema.

Analisi qualitativa dei comportamenti problema:

- padroneggiare ed utilizzare l'analisi funzionale dei comportamenti problema.

Modificazione dei comportamenti problema:

- analisi della funzione e modificazione delle forme del comportamento;
- sostituzione con comportamenti funzionalmente equivalenti;
- interventi sulle modificazioni delle conseguenze.

Prevenzione dei comportamenti problema:

- interventi di strutturazione dell'ambiente di apprendimento, interventi di utilizzo sistematico del rinforzo positivo;
- utilizzo programmato e sistematico di supporti visivi; interventi pro-attivi di insegnamento di comportamenti funzionali;
- sistemi di potenziamento della comunicazione sia in termini aumentativi che alternativi.

Mindfulness in azione:

- pratiche meditative in educazione;
- attività ludiche di consapevolezza, concentrazione e rimodulazione dei comportamenti disfunzionali.

Articolazione del corso

Durata complessiva: 36 ore così articolate:

1. **10 lezioni** in presenza di 3 ore ciascuna – l'ultima mezz'ora di ciascuna lezione sarà dedicata a pratiche di Mindfulness
2. **6 ore di partecipazione** alla classe virtuale - comunità di pratiche - attiva durante il periodo delle lezioni sulla piattaforma "Edmodo"
3. **Forum di consulenza** nella classe virtuale per 2 mesi dopo il termine delle lezioni

Calendario

Avvio: 24 gennaio 2020

Conclusione: 27 marzo 2020

Le lezioni in presenza si svolgeranno ogni venerdì, per 10 settimane consecutive.

Orario: dalle ore 16.00 alle 19.00

Destinatari

Il corso è rivolto a tutte le figure che svolgono professionalmente un ruolo educativo: educatori professionali, dirigenti scolastici, docenti di sostegno e curricolari e in generale tutti i professionisti interessati al tema proposto. Alla conclusione del corso sarà rilasciato un attestato di frequenza.

Costi

Euro 260,00 per operatori esterni alla Coop. Passaparola
Euro 130,00 per collaboratori e dipendenti della Coop. Passaparola

Il relatore

Giuseppe Farci, Pedagogista, è da 30 anni impegnato sulle tematiche della disabilità, come consulente, formatore, relatore in convegni e seminari, nonché autore di numerosi contributi scientifici che ne fanno uno dei maggiori esperti italiani del settore.